



Curso Planejar para o Sucesso

Guia do Professor



Curso Planejar para o Sucesso

Guia do Professor

Imagem do DVD nas páginas 6, 12, 14, 16
© Getty Images

© 2010 Intellectual Reserve, Inc.
Todos os direitos reservados
Impresso nos Estados Unidos da América

Aprovação do inglês: 11/09
Aprovação da tradução: 11/09
Tradução de *Planning for Success Workshop: Teacher Guide*
Portuguese
08666 059

Sumário

Visão Geral do Professor	1
Sessão Um	5
Sessão Dois	8
Sessão Três	11
Sessão Quatro	13
Informações Úteis	17
Atividades Didáticas Adicionais	18

“Temos um excelente programa do instituto organizado nesses países e eles [os jovens adultos] poderão manter-se próximos à Igreja. Os diretores dos institutos estão familiarizados com as oportunidades educacionais em sua própria cidade. (...) Espera-se que esses rapazes e moças frequentem o instituto, onde o diretor poderá manter-se a par de seu progresso” (Gordon B. Hinckley, A Liahona, julho de 2001, p. 62).



“E assim daremos início a esse trabalho de possibilitar que nossos fiéis e capazes jovens progridam de modo que possam assegurar seu sucesso (...) (Gordon B. Hinckley, A Liahona, janeiro de 2002, p. 62).

Sessão Quatro

(90 minutos)

- Recapitula os planos profissionais, educacionais e financeiros
- Ensina princípios do Fundo Perpétuo de Educação
- Examina a inscrição no FPE e seu processo
- Resume e compromete

O Papel dos Seminários e Institutos (S&I) com o FPE

Foi-nos pedido que ajudássemos os jovens adultos solteiros e outros em sua busca de objetivos referentes à educação, trabalho e melhora em sua vida. Vejam a citação do Presidente Hinckley, na coluna à esquerda. Muitos desses jovens encontrarão um meio de obter educação e um emprego melhor *sem* um empréstimo do Fundo Perpétuo de Educação, e este curso poderá ajudá-los a criar e aperfeiçoar seus planos.

Os que *precisarem* de um empréstimo do FPE também se beneficiarão desse curso. Eles escalarão o “Caminho para o Sucesso do Participante”, do FPE apresentado abaixo, e galgarão os cinco degraus da esquerda, ao progredirem.

Os S&I têm **cinco papéis-chave** ao longo desse caminho, como apresentado na coluna da direita, abaixo.

<i>Passos do Participante</i>		<i>O Papel dos Seminários e Institutos (S&I) com o FPE</i>
Reembolsar Empréstimo Melhorar o Trabalho Estudar e Formar-se	5	Ensinar no instituto, atualizar as informações do participante, incentivar e acompanhar os pedidos de renovação, conforme necessário.
Comprometer-se	4	Programar e realizar a entrevista de empréstimo do FPE.
Candidatar-se	3	Encaminhar os candidatos ao centro de serviços do FPE.
Planejar e Qualificar-se	2	Ministrar o Curso Planejar para o Sucesso
Sonhar	1	Ajudar a coordenar o Serão de Educação e Emprego com os líderes locais.

Instruções detalhadas quanto a todas essas funções são fornecidas no Treinamento do FPE, disponível on-line (ver LDS.org/pef) e em DVD. Enfocaremos, neste guia do professor, o ensino do Curso Planejar para o Sucesso.

Ministrar o Curso

Como em todos os ensinamentos do evangelho, o **Santo Espírito** é a chave. Continue a viver de modo que tenha o Espírito durante sua preparação, apresentação e acompanhamento.

Não deixe de se lembrar da **Ênfase no Ensino e no Aprendizado**. Os participantes, e não nós mesmos ou as informações, devem ser nosso enfoque. Um senso de propósito centraliza-se nos esforços e nas expectativas. Use a inspiração, suas aptidões e a preparação honesta para garantir que eles aprendam. Cultive um ambiente de aprendizado em que haja amor, respeito e propósito.

Este guia do professor é diretamente ligado ao **Curso Planejar para o Sucesso: Livro de Exercícios do Participante**. Cada aluno precisará ter um livro de exercícios do participante ao iniciar o curso e então trazê-lo para cada sessão, juntamente com suas escrituras. Você os ajudará a usar o livro de exercícios em cada sessão. Você também os convidará a completar importantes designações de lições para casa contidas no livro de exercícios, entre as sessões. Por favor, estude cuidadosamente este guia e o livro de exercícios como se fosse um aluno e tome notas, registrando sua compreensão.

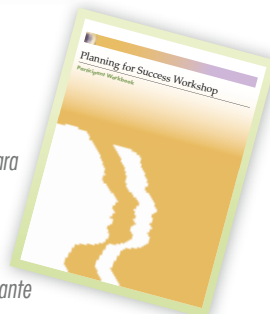
Entenda que, como professor do curso, você não deve fazer o papel de um consultor profissional. No entanto, ajudará seus alunos com suas decisões profissionais, **ensinando-lhes princípios importantes**. Você os ajudará a aprender o importante processo de identificar opções, coletar informações, tomar decisões e buscar a confirmação do Espírito. Também os ajudará a partilhar seus planos com os outros alunos.

Nem todos os alunos terão escolhido seu futuro trabalho ao completar este curso. Se os alunos precisarem de mais tempo para completar seus planos, convide-os a examinar os princípios e processos aqui ensinados, para continuar a procurar, ponderar e orar e a tomar decisões, buscando a confirmação espiritual.

Pode também convidá-los a visitar o centro de recursos de emprego (CRE) local, a fim de procurarem conselhos e assistir ao Curso de Autossuficiência Profissional. O Curso de Autossuficiência Profissional é outro valioso recurso para ajudá-los a se preparar para o emprego. Por favor, trabalhe juntamente com o representante dos Serviços de Recursos de Emprego da Igreja e com o supervisor de inscrições do FPE da área.



O DVD de Recurso de Treinamento de Ênfase de Ensino



Curso Planejar para o Sucesso: Livro de Exercícios do Participante

Identificar suas opções

Coletar informações

Tomar decisões

Compartilhar seus planos



Preparação do Professor

Recursos de que precisará para ensinar o Curso Preparar para o Sucesso acham-se relacionados abaixo. Se tiver alguma pergunta, entre em contato com o seu líder dos Seminários e Institutos.

- Este guia do professor, as suas escrituras e anotações
- O *Curso Planejar para o Sucesso: Livro de Exercícios do Participante* para todos os alunos; certifique-se de convidar todos a trazerem suas escrituras
- DVD de Ênfase no Ensino dos Seminários e Institutos (para a preparação pessoal)
- Slides e/ou pôsteres do curso, mais o equipamento para exibi-los
- Demonstrações do DVD e segmentos do participante do curso (se disponíveis), mais o equipamento para passar o DVD
- A Perspectiva de Carreira (fornecida pelos Serviços de Recursos de Emprego ou pelo supervisor de inscrições do FPE de sua área); se possível, forneça cópias para os alunos usarem durante a sessão
- O documento de instruções para reembolso (fornecido pelo escritório financeiro ou pelo supervisor de inscrições do FPE de sua área); se possível, forneça cópias aos alunos
- Informações para contato (números telefônicos, endereços de e-mail) para:
 - Coordenador do FPE da Área* _____
 - Supervisor de inscrições do FPE da Área* _____
 - Centro de recursos de emprego* _____
 - Centro de serviços do FPE* _____
- Quadro negro ou branco com giz ou marcadores, assentos confortáveis em um semicírculo ou outro agrupamento eficiente, preferivelmente com carteiras ou mesas e boa iluminação
- (Opcional) O Treinamento do FPE (on-line ou em DVD), mais o equipamento para passá-lo

Ao preparar-se para cada sessão, examine as páginas apropriadas deste guia do professor. Você encontrará ideias para a apresentação e participação, assim como referências aos slides do curso (que você poderá preparar como pôsteres), segmentos do DVD do curso e o programa de treinamento do FPE. Quando descobrir maneiras eficientes de ministrar o curso, partilhe-as com seus líderes. Sua ideias didáticas podem incentivar e ajudar outros instrutores do curso.

O Senhor o orientará a satisfazer às necessidades dos alunos. Mais uma vez obrigado por ministrar o Curso Planejar para o Sucesso.

Sessão Um

Sessão Um (90 minutos)

- Apresenta a visão geral do curso; debate princípios-chave
- Apresenta os três planos
- Examina “Meu Plano Profissional” e os compromissos de lições de casa
- Apresenta o formulário de entrevista e aprovação do líder do sacerdócio

Propósitos-Chave

Por favor, ajude os alunos a:

- Aprender o propósito deste curso e comprometer-se com um aprendizado ativo
- Aceitar os princípios e promessas relacionados à educação e ao trabalho
- Compreender os três planos, especialmente “Meu Plano Profissional”
- Comprometer-se a fazer as atividades de lições de casa de “Meu Plano Profissional”

Bem-Vindo

Ajude os alunos a se familiarizarem uns com os outros. Incentive todos os participantes a fazerem perguntas e completar todas as tarefas durante e entre as sessões, e a ajudarem-se mutuamente a apreciar o curso e ser bem-sucedidos. Convide os alunos a ser aprendizes ativos dentro e fora do curso. Você pode usar o slide 1.

Perguntar, Discutir, Convidar

Perguntar: “O que, especificamente, você espera obter deste Curso Planejar para o Sucesso?” Pode relacionar as respostas no quadro.

Ler Juntos em Voz Alta

Parágrafo 1, página 1 do livro de exercícios do participante.

Discutir

Convide um aluno a explicar por que a visão e o plano de educação são importantes. Leiam o restante da página 1 juntos, a respeito dos propósitos do curso.

Ler e Responder

Peça aos alunos que leiam a página 2 do livro de exercícios do participante. Mostre-lhes as “Perguntas-Chave” (ver a coluna da direita desta página; você poderia dar a cada aluno uma cópia das perguntas; usar o slide 2, ou escrevê-las no quadro). Peça-lhes que escrevam respostas para as “Perguntas-Chave”, às margens de seu livro de exercícios, onde houver espaço.



Slide 1: Diretrizes do Curso

- Envolver-se
- Fazer as tarefas da lição de casa
- Apoiar uns aos outros
- Trabalhar para cumprir as promessas proféticas

Slide 2: Perguntas-Chave

1. Quais são seus sonhos referentes a um emprego futuro?
2. Por que é importante aprender?
3. Como o trabalho abençoa sua família, a Igreja e sua comunidade?
4. Quando você encontrou alegria e propósito no trabalho?

Discutir

Convide os alunos a compartilharem suas respostas. Use outras perguntas para ajudá-los a procurar respostas que não sejam superficiais.

Testificar, Incentivar

Ajude os alunos a entenderem que, ao se esforçarem para obter melhora em sua vida, eles se confrontarão com obstáculos e desafios. Incentive os alunos a ter fé, orar pedindo ajuda e trabalhar muito.

Conduzir Atividade de Grupo

Organize os alunos em pequenos grupos para:

1. Ler em voz alta as “Preocupações Frequentes” e “Respostas”, na página 3 do livro de exercícios, e conversar sobre seus temores e preocupações.
2. Ler Helamã 12:1 e Mórmon 9:27 e discutir como o conselho contido nessas escrituras pode fortalecê-los a sobrepujar a dúvida e o medo.

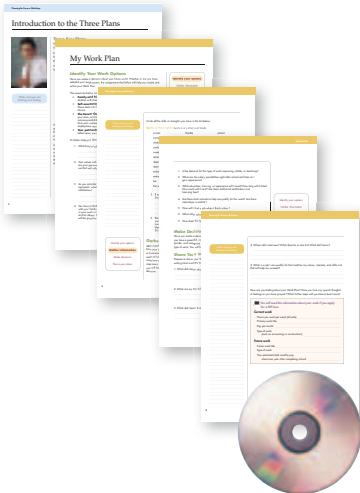
Convidá-los a Prestar Testemunho

Pergunte se algum aluno gostaria de compartilhar breves experiências em que o Senhor o ajudou a superar a dúvida e exercer fé com relação ao seu trabalho ou à educação.

Ler, Discutir, Representar, Comprometer-se

Despenda 30–45 minutos desta sessão, examinando juntos as páginas 4–8 do livro de exercícios do participante.

- Leiam juntos as páginas. Responda a perguntas e ajude os alunos a compreenderem como realizar as tarefas de lição de casa de “Meu Plano Profissional”.
- Se o tempo permitir, realize as atividades “Eu Sou, Eu Tenho, Eu posso” e “Comercial de 30 Segundos” (ver páginas 18–19 deste guia, para obter as orientações). *Você pode mostrar o segmento 6 do DVD do curso, “Suas Aptidões”.*
- Mostre a Perspectiva de Carreira. Procure empregos que interessem aos alunos e mostre as valiosas informações disponíveis a respeito de salário, escolas e assim por diante. Explique os recursos disponíveis no centro de recursos de emprego. *Você pode mostrar o segmento 7 do DVD do curso, “Qual Emprego É Melhor?”*



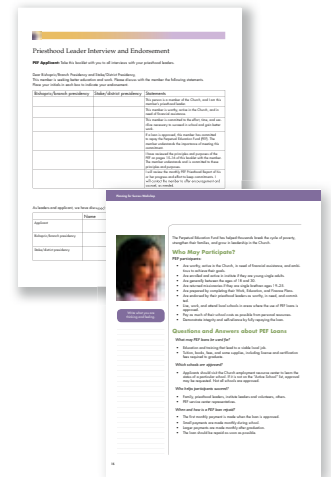
- Ajude os alunos a representarem uns com os outros a entrevista descrita em “Coletar Informações”, nas páginas 6–7 do livro de exercícios do participante. Faça com que todos se sintam confiantes ao fazê-lo. *Você pode mostrar o segmento 8 do DVD do curso, “Fale com um Profissional”.*
- Convide os alunos a fazerem as atividades da lição de casa. Peça um compromisso de cada pessoa.

Apresentar

Apresente aos membros da classe o Formulário de Entrevista e Aprovação do Líder do Sacerdócio, que se encontra na parte interior da primeira capa do livro de exercícios do participante. Se eles vierem a se candidatar a um empréstimo do FPE, precisarão de uma cópia deste formulário assinada, antes que a inscrição seja enviada. Incentive os membros da classe a marcar entrevistas com alguém do bispado ou da presidência do ramo e com um membro da presidência da estaca, assim que possível. Eles poderão realizar a entrevista a qualquer tempo, durante o Curso Planejar para o Sucesso. Você pode também examinar com eles a página 16 do livro de exercícios, para selecionar os requisitos e qualificações do FPE, ou convidá-los a estudar o material por conta própria.

Testificar, Incentivar

Siga a orientação do Espírito para ajudar os alunos a sentirem-se capazes e comprometidos a completar o “Meu Plano Profissional”. Ajude-os a sentir o amor de Deus. Testifique quanto à sua fé no Senhor Jesus Cristo e neles.



Opcional, Slides 1–2: 

*“Eu Sou, Eu Tenho, Eu Posso”
e “Comercial de 30 Segundos”,*

Sessão Dois



Sessão Dois (60 minutos)

- Examina os princípios de “Trabalho”
- Compartilha os planos profissionais
- Examina “Meu Plano Educacional” e compromissos de lição de casa

Propósitos-Chave

Por favor, ajude os alunos a:

- Examinar os princípios e as preocupações de “Trabalho”
- Apresentar e discutir “Meu Plano Profissional”
- Compreender as tarefas de “Meu Plano Educacional”
- Comprometer-se a fazer as lições de casa relacionadas ao “Meu Plano Educacional”

Bem-Vindo

Inicie convidando os alunos a usarem uma palavra para descrever os desafios que enfrentaram durante a semana em que pesquisaram empregos em potencial. Depois, faça com que usem uma palavra para descrever a bênção que receberam. Dê-lhes tempo para fortalecer e incentivar uns aos outros. Em muitos casos, suas experiências desafiadoras e positivas serão úteis para outros alunos.

Perguntar, Discutir, Estudar

Escreva no quadro antes da sessão:

“Por que o trabalho é um mandamento?”

“Que discernimento você obteve quanto ao valor do trabalho?”

Convide os alunos a responderem às perguntas. Estudem juntos 1 Timóteo 5:8; D&C 42:42; D&C 68:30–31. Peça aos alunos que compartilhem quaisquer perspectivas obtidas desde a última sessão.

Examinar, Discutir, Testificar

Examine brevemente com os alunos a experiência deles ao pesquisarem seu futuro trabalho. Lembre-se de que nem todos os alunos terão decidido sobre uma carreira em uma semana. Você poderá testificar quanto à mão orientadora do Senhor no processo e explicar que pode ser necessário mais tempo e esforço.

Preparar-se para as Apresentações

Antes de pedir aos alunos que compartilhem seus planos profissionais, leia a declaração da coluna à esquerda (ou apresente o slide 3 ou distribua cópias). Incentive os alunos a se ajudarem e incentivarem-se mutuamente.

Slide 3: Trabalhar Juntos

Não se compare com outros participantes do curso. As aptidões e talentos, objetivos profissionais, plano educacional e financeiro de cada participante são diferentes. Você tem aptidões, talentos e planos incomparáveis. Incentive e apoie outros participantes do curso. Todos vocês estão-se esforçando para depender do Pai nos Céus e exercer maior fé em Jesus Cristo, enquanto tomam importantes decisões. Você trabalhará para conseguir a autossuficiência e melhorar seu bem-estar espiritual e temporal. Todos terão sucesso!

Estabelecer Diretrizes, Compartilhar Apresentações

Estabeleça diretrizes para as apresentações dos alunos, como as que se encontram abaixo. Depois, convide cada aluno a fazer uma apresentação.

- Siga o esboço de cinco perguntas das páginas 7–8 do livro de exercícios e explique como encontrou suas respostas (você pode usar o slide 4 para apresentar o esboço)
- Use até ____ minutos (conforme o número de alunos, determine um limite de tempo)
- Mantenha as perguntas e comentários até o final.

Nota: Dependendo dos alunos, você poderá ser mais formal (levantar-se e apresentar) ou menos (compartilhar sentados). Respeite os que não queiram falar em frente de todos. Se necessário, você pode falar particularmente com um aluno a respeito do plano profissional dele ou dela. Por favor, faça com que esta seja uma experiência positiva para todos.

Discuta

Convide os alunos a compartilharem comentários, ideias e perguntas úteis e positivas, depois de cada apresentação. Incentive todos a continuarem procurando respostas.

Nota: Se os alunos ainda não tiverem escolhido seu futuro trabalho, encaminhe-os ao centro de recursos de emprego ou www.LDSjobs.org. Além disso, incentive-os a apresentarem seus esforços até aqui — todos devem ser responsáveis pelo progresso em direção aos seus objetivos.

Transição

Pergunte: “Uma vez que você tenha decidido que emprego deseja, o que será necessário para obtê-lo?” Declare brevemente como a educação, treinamento, estágios e aprendizagens qualificam uma pessoa para o trabalho que ela deseja.

Estudar, Discutir

Estudem D&C 88:77–80 em conjunto. Pergunte: “O que o Senhor quer que estudemos? Por quê?” Ajude-os a descobrirem que estudamos para podermos ser ministros eficazes e cumprir a missão de nossa vida.



Slide 4: 

Apresentação “Meu Plano Profissional”

Perguntar, Testificar

Pergunte: “O que o Senhor diz que nos ocorrerá, se ensinarmos e aprendermos diligentemente?” Examinem juntos o verbete “Graça”, no *Guia para Estudo das Escrituras*. Discutam suas ideias. Pergunte: “De que maneiras a graça do Senhor se aplica a nossa salvação temporal?” Testifique do poder capacitador de Cristo.

Ler, Discutir, Representar, Comprometer-se

Despenda os últimos 15–20 minutos examinando as páginas 9–11 do livro de exercícios do participante.

- Leiam juntos as páginas e respondam às perguntas; ajude os alunos a compreenderem como realizar as tarefas de lição de casa de “Meu Plano Educacional”.
- Ajude-os a representarem entrevistas. *Você pode mostrar o segmento 10 do DVD do curso, “Fale com as Escolas”.*
- Convide os alunos a realizarem as atividades da lição de casa. Peça um compromisso de cada aluno. Acentue a necessidade de orar e procurar a orientação do Santo Espírito.



Sessão Três

Sessão Três (60 minutos)

- Examina princípios de “Educação”
- Compartilha planos educacionais
- Examina “Meu Plano Financeiro” e compromissos de lição de casa

Propósitos-Chave

Por favor, ajude os alunos a:

- Examinar princípios e preocupações de “Educação”
- Apresentar e discutir “Meu Plano Educacional”
- Compreender as tarefas de “Meu Plano Financeiro”
- Comprometer-se a fazer as lições de casa relacionadas ao “Meu Plano Financeiro”

Bem-Vindo

Convide os alunos a compartilharem brevemente algo que tenham aprendido, quando entrevistaram um representante de escola, um aluno ou um adulto durante a semana anterior. Os alunos podem compartilhar uma experiência que confirmou seus planos educacionais ou fizeram-nos mudar de ideia com relação a eles. Dê-lhes tempo para fortalecer e incentivar uns aos outros.

Perguntar, Compartilhar/aos Pares, Escrever

Escreva no quadro antes da sessão:

“Por que os profetas dão ênfase à educação?”

Peça aos alunos que respondam. Forme pares e faça com que os alunos leiam juntos as citações dos Presidentes da Igreja a respeito de educação, no livro de exercícios, página 21. Peça-lhes que partilhem seus pensamentos e escrevam quaisquer pensamentos às margens de seu livro de exercícios.

Testificar, Convidar ao Testemunho

Ao ser inspirado, partilhe seu testemunho sobre o valor da educação em sua vida. Convide os alunos a partilharem sentimentos e experiências semelhantes.

Preparar-se para as Apresentações

Antes, convide os alunos a partilharem o “Meu Plano Educacional”:

- Lembre-lhes da declaração usada anteriormente (ver slide 3) a respeito de evitar competição e de fornecer apoio e inspiração.
- Convide os alunos a serem sensíveis ao Espírito e a procurarem revelação pessoal relativa a seus planos.

Estabeleça Diretrizes, Compartilhe Apresentações

Ver ideias para a sessão dois.



Slide 5: 

Apresentação “Meu Plano Educacional”

Se quiser, escreva no quadro:

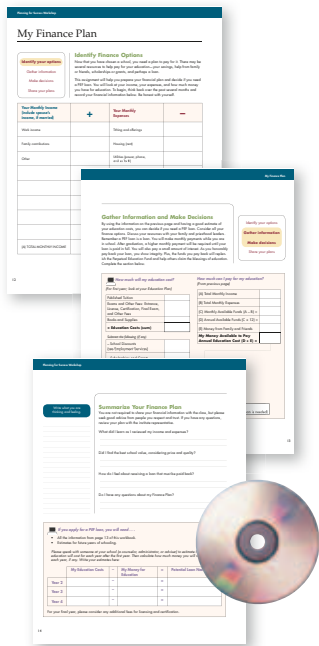
Grande Emprego



Boa Escola



???



Slides 6–12:

Organizar Suas Finanças

Discutir

Convide outros alunos a compartilharem comentários, ideias e perguntas úteis positivas depois de cada apresentação. Incentive todos a continuarem procurando e a encontrar soluções para quaisquer desafios que se lhes apresente, enquanto fazem o plano.

Nota: Se os alunos ainda não tiverem escolhido seu futuro trabalho ou uma escola para onde treine para esse trabalho, encaminhe-os ao centro de recursos de emprego ou www.LDSjobs.org. Seja especialmente sensível e prestativo com aqueles que parecerem frustrados.

Transição

Pergunte: “Uma vez que tenha encontrado o ótimo trabalho que deseja e uma escola para ajudá-lo a qualificar-se para esse emprego, o que será preciso para iniciar os estudos?” Ajude os alunos a descobrirem por que o plano financeiro é importante para seu planejamento educacional e profissional.

Estudar, Discutir, Testificar

Peça aos alunos que identifiquem os princípios em Jacó 2:17–19 (por exemplo, não devemos amar o dinheiro, mas, sim, aprender a usá-lo para abençoar outras pessoas e edificar o reino). Ajude-os a descobrir que é bom ganhar e controlar apropriadamente o dinheiro (ver a seção Finanças Familiares em www.providentliving.org). Se for apropriado, conte uma história a respeito de alguém que trabalha muito e que tem abençoado sua família e outros ganhando e controlando bem o dinheiro.

Ler, Discutir, Representar, Comprometer-se

Despenda os últimos 15–20 minutos examinando as páginas 12–14 do livro de exercícios do participante.

- Você pode mostrar o segmento 11 do DVD do curso, “Planeje Suas Finanças”.
- Leiam juntos as páginas 12–14 e responda às perguntas.
- Ajude os alunos a compreenderem como realizar as tarefas da lição de casa de “Meu Plano Financeiro”.
- Faça um estudo de caso com eles (ver página 18, slides 6–12).
- Faça alusão à Perspectiva de Carreira e ao centro de recursos de emprego.
- Ajude-os com perguntas individuais.
- Convide os alunos a fazerem a lição de casa e peça a cada aluno que assuma um compromisso.
- Anuncie que a próxima sessão fornecerá uma visão geral do Fundo Perpétuo de Educação e convide-os a ler a respeito dele em seu livro de exercícios.

Importante: Se eles acharem que não precisam de um empréstimo do Fundo Perpétuo de Educação, não precisam assistir à quarta sessão do curso.

Slide 13: 

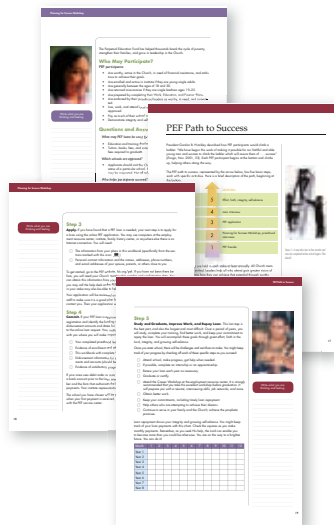


O Fundo Perpétuo de Educação

“Com uma visão profética, [o Presidente Gordon B. Hinckley] instituiu o Fundo Perpétuo de Educação, que interrompe o ciclo de pobreza dos membros em muitas áreas do mundo e proporciona a aquisição de aptidões e instrução que qualifiquem rapazes e moças para empregos bem remunerados. Esse plano inspirado vem acendendo a luz da esperança nos olhos daqueles que antes pareciam fadados a uma vida medíocre, mas que agora têm a oportunidade de alcançar um futuro mais brilhante” (Thomas S. Monson, A Liahona, outubro de 2007, p. 6).

Você poderá escrever o seguinte no quadro durante a discussão:

Princípios	Promessas
Educação	Oportunidade, Trabalho
Trabalho, Sacrifício	Família Forte
Serviço	Liderança da Igreja
Integridade	Independência
Autossuficiência	Liberdade



Examinar, Ler, Discutir, Perguntar

Você pode passar o segmento 2 do DVD, “O Profeta Fala”. Leiam juntos a declaração do Presidente Thomas S. Monson a respeito do Fundo Perpétuo de Educação (você pode usar o slide 13). Discuta como os princípios que descobriram na atividade anterior formam o fundamento para o FPE. Pergunte: “De que maneiras suas experiências com este curso ‘acenderam a luz da esperança em [seus] olhos?’”

Revisar, Discutir

Examine as citações do Presidente Hinckley, na página 15 do livro de exercícios.

- Convide um aluno a ler em voz alta cada parágrafo.
- Depois que cada parágrafo for lido, discuta que princípio se encontra envolvido e que promessa é feita.
- Ajude os alunos a ligarem esses princípios aos “princípios de sucesso” que descobriram e discutiram mais cedo nesta sessão.
- Compartilhe uma história de sucesso do FPE ou peça aos alunos que falem sobre essas histórias. Ajude os alunos a sentir profundamente a importância desses princípios e promessas para eles mesmos, suas famílias, para a Igreja e para a comunidade.

Nota: Você pode também usar o *Treinamento do FPE (on-line ou em DVD)* para examinar e discutir esses princípios e promessas.

Testificar

Compartilhe seus sentimentos a respeito de inspiração e das promessas do FPE e seu grande potencial.

Ler, Discutir em Pequenos Grupos

Divida os alunos em pequenos grupos.

- Convide-os a ler em voz alta a página 16 do livro de exercícios, começando com “Quem Pode Participar?”
- Peça-lhes que discutam esses requisitos. Convide-os a levantar a mão a qualquer tempo para fazer-lhe perguntas. Incentive-os a fazerem anotações às margens de seu livro de exercícios.

Revisar, Discutir

Examinem juntos as páginas 17–19 do livro de exercícios. Você não precisa ler tudo. Os alunos podem consultar essas páginas, se tiverem perguntas pessoais.

- Ajude os alunos a entenderem o processo do FPE e seus deveres a cada passo.
- Incentive-os, demonstrando que já fizeram grande progresso desde o passo 2.

- **Use escrituras, histórias e testemunho para ensinar a grande necessidade de integridade e honra para cumprir os compromissos, inclusive o pleno e pontual reembolso do empréstimo.**

Nota: Você pode também usar o Treinamento do FPE (on-line ou em DVD) para revisar e discutir esse processo.

Demonstrar, Discutir

Mostre o site e a inscrição on-line do FPE (seja ao vivo, pela Internet, com um projetor, ou por meio dos slides 14–20, ou de um impresso que você faça do site do FPE para cada aluno).

- Demonstre como acessar e explique o modo de obter seu número de registro de membro e data de confirmação com o secretário da ala ou ramo.
- **Demonstre, seção por seção, como as informações dos três planos são usadas para completar a inscrição no FPE.**
- Lembre aos alunos que é necessário o formulário Entrevista e Aprovação do Líder do Sacerdócio preenchido e assinado, para a participação no FPE. Esse formulário se encontra na parte da frente do livro de exercícios do participante. Se eles ainda não o fizeram, convide os alunos a marcarem entrevistas com seus líderes do sacerdócio, assim que for possível. Eles precisam levar o livro de exercícios com eles para as entrevistas.

Informar

Examine brevemente os próximos passos dos alunos no processo do FPE (você pode consultar novamente as páginas 17–19 do livro de exercícios). Se você não usou anteriormente, o Treinamento do FPE (on-line ou em DVD) pode ser útil para examinar os próximos passos dos alunos.

- Aprovação do líder do sacerdócio
- Receber instruções quanto ao reembolso
- Inscrição para empréstimo do FPE (on-line em www.LDSchurch.org/pef)
- Análise dos Serviços de Recursos de Emprego (análise on-line; quaisquer perguntas serão encaminhadas aos alunos por e-mail)
- Análise e aprovação do empréstimo (on-line por um comitê de empréstimos do FPE)
- Entrevista de empréstimo (ver detalhes na página 18 do livro de exercícios; os alunos precisam levar o livro de exercícios para a entrevista de empréstimo)
- Frequentar a escola, ter bom aproveitamento, renovar o empréstimo, se necessário, realizar um estágio ou aprendizagem, se possível.
- Cumprir todos os compromissos, inclusive o de reembolsar o empréstimo, completa e pontualmente.
- Formar-se e conseguir trabalho melhor; servir à família, à Igreja e à comunidade.

Reflitam sobre Jó 27:5; Provérbios 20:7; e D&C 124:15. Ver também D&C 29:36, onde o Senhor declara que Sua honra é Seu poder. Ao serem honrados em seus compromissos, os alunos terão maior poder para fazer tudo que lhes for requerido.



Slides 14–20: 

Inscrição do FPE

Atividades Didáticas Adicionais

Slides 6–12: 

Organizar Suas Finanças

Estudo de Caso de Finanças

Pode ajudar os alunos a entender melhor como organizar suas finanças, se você os conduzir por um estudo de caso, como sugerido na página 12. Aqui está uma possível situação. Por favor, adapte-a às necessidades do seu grupo. Pode usar os slides 6–12 do curso.

Manuel está planejando tornar-se um especialista em refrigeração, um emprego com grande demanda. Ele e sua mulher, Elizabeth, escolheram uma boa escola para seu treinamento, contudo não estão certos de como vão fazer para pagá-la. Sabem que será difícil e sentam-se para organizar suas finanças (slide 6, página 12 do livro de exercícios). Aqui está o que verificam ser sua renda mensal (slide 7). Você pode preencher os espaços em branco indicando sua situação? Depois, eles verificam suas despesas e encontram estas informações (slide 8). Você poderia fazer esta análise? Finalmente, eles decidem se vão precisar de um empréstimo do FPE página 13 do livro de exercícios). Aqui estão os preços para a execução de seu plano educacional (slide 10). E aqui o que podem pagar pelos estudos (slide 11). Portanto, aqui está seu cálculo de empréstimo (slide 12). Você poderia fazer isso? Que perguntas você tem?

Meu Plano Profissional

Existem muitas atividades didáticas eficientes no Curso de Autossuficiência Profissional ministrado pelos Serviços de Recursos de Emprego da Igreja (SRE). Dois deles poderiam ser especialmente úteis para os alunos do curso, enquanto exploram seus interesses e aptidões e se preparam para realizar as entrevistas exigidas.

Eis algumas breves instruções. Orientações completas encontram-se nas páginas 8–9 e 12 do *Curso de Autossuficiência Profissional: Guia do Professor*, que você pode obter nos SRE.

Atividade “Eu Sou, Eu Tenho, Eu Posso”

- *Você pode mostrar o segmento 6 do DVD do curso, “Suas Aptidões”.*
- Peça aos alunos que abram nas páginas 5–6 de seu livro de exercícios e façam rapidamente as atividades 3 e 4.
- Divida os alunos em grupos de dois ou três e faça-os mostrar uns aos outros suas respostas para a atividade 3 e as aptidões que circularam na atividade 4.
- Convide cada aluno a despendar 1 minuto e repetir em voz alta aos de seu grupo as aptidões que circularam, usando as seguintes palavras: “Eu sou (...) Eu tenho (...) Eu posso (...)”

Por exemplo: Sou confiável. Sou um líder. Tenho talentos. Posso trabalhar muito.

- Explique-lhes que expressar as aptidões em sentenças como essas pode dar-nos confiança e ajudar-nos a compreender o quanto o Senhor nos tem abençoado.
- Convide os alunos a partilharem individualmente de alguma coisa que aprenderam a respeito de si mesmos ao realizar a atividade. Pergunte a todos os alunos como se sentiram, quando reconheceram as bênçãos do Pai Celestial.

- Convide todos a usarem essas declarações, quando desenvolverem seus planos profissionais e ao realizarem entrevistas com os outros.

Atividade “Comercial de 30 Segundos”

- Explique aos alunos que, neste exercício, eles usarão o que aprenderam na atividade “Eu Sou, Eu Tenho, Eu Posso” e o que sabem a respeito de si mesmos por meio de testes de atitude e pesquisas de interesse. Eles prepararão declarações para apresentar-se e descrever-se, quando falarem com um empregador em potencial, funcionário escolar ou outros.
- Compartilhe um exemplo pessoal da declaração “Comercial de 30 Segundos”, como:

Planejo tornar-me professor. Sou dedicado e trabalhador e paguei por meus estudos sem a ajuda da família durante cinco anos. Tive muitas oportunidades de servir aos outros e tenho sido reconhecido por minhas aptidões didáticas e de liderança. Também aprendi a ser flexível e compreensivo em situações desafiadoras e a procurar o que há de melhor nos outros. Acredito que essas aptidões e experiências me ajudarão a ter sucesso como professor e aguardo com interesse seu conselho.

- Peça a cada aluno que examine suas aptidões e experiências, pense a respeito de seus objetivos e escreva duas declarações semelhantes — uma para se apresentar pessoalmente e outra para partilhar com um possível empregador. Ande pela sala enquanto eles escrevem e ajude-os.
- Enquanto escrevem, peça-lhes que digam suas declarações para si mesmos em voz alta.
- Convide os alunos a partilharem suas declarações com os outros. Convide todos a aprenderem uns com os outros. *Incentive os aplausos!*
- Pergunte aos alunos: “Estas declarações lhe apontam um determinado trabalho? Vocês estão levando em consideração o trabalho certo que se enquadre às suas aptidões?” Incentive os alunos a usarem suas declarações nas entrevistas para seus planos profissionais e educacionais.

Notas



A IGREJA DE
JESUS CRISTO
DOS SANTOS
DOS ÚLTIMOS DIAS

